

Принято:
Общее собрание трудового коллектива
МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»
Протокол №2 от 03.02.2020

Утверждаю:
Заведующий
МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»
Г.Л.Горбачёва
03.02.2020г.



Программа развития
МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»
2020 – 2025 годы

1. Пояснительная записка

Программа развития МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко» «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия» реализована полностью.

Программа развития МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко» на 2020 – 2025 годы является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления в предоставлении образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

Программа направлена на повышение качества обучения и воспитания, предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Целевые установки ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе - осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала Программу развития МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко». Новая редакция Программы развития была принята на общем собрании работников от 03.02.2020г. протокол № 2. Программа развития была спроектирована, исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, социального запроса родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом вероятных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению, рассчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации Программы; намечается соответствие Программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ. Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (неглобальных) проблем МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

2. Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Азовского детского сада «Солнышко» на 2020-2025 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	- Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); - Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 - Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) - Устав ДОУ - Основная общеобразовательная программа МБДОУ Азовского детского сада «Солнышко»
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Азовский детский «Солнышко»: заведующий, старший воспитатель, творческая группа педагогов.
Назначение программы	-Предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ. -Программа направлена на повышение качества обучения и воспитания в МБДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательных отношений в ее реализации: администрации, педагогов, специалистов, воспитанников и их родителей (законных представителей). -Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов. -Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям ФГОС ДО, направленного на образование, развитие и воспитание детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми,

	способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
Цель	- Создание условий для повышения качества образования в ДООУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи	1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов). 2. Создание материально-технических, психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. 3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала за счет совершенствования профессиональных знаний и профессиональных компетенций, способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях. 4. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение эффективного внутреннего управления дошкольным образованием.
Основные функции Программы	-определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Принципы образовательной деятельности МБДОУ в рамках Программы Развития на 2020-2025 гг.	• Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. • Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новых технологий и методик. • Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. • Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей

	ценности человека, его становление и развитие. • Принцип увлекательности – подача образовательного материала должна быть интересна, доступна детям и подается в игровой форме. • Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. • Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2020-2025 годы в три этапа. <u>Первый этап – подготовительный (2020,2021гг.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>Второй этап – практический (2022,2023г.г.)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция результатов. <u>Третий этап – итоговый (2024,2025г.г.)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 2. Совершенствование системы управления качеством образования в МБДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 3. Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива в муниципальной и региональной системах образования 4. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений

Финансовое обеспечение Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	1. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. 2. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОУ. 5. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте ДОУ.
Риски	1.Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; 2.Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; 3.Недостижение всех заявленных результатов;

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Азовский детский сад «Солнышко» Азовского немецкого национального района Омской области МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	детский сад
Учредитель	Комитет по образования Азовского ННМР
Год основания ДОУ	1980
Юридический адрес	Омская область, Азовский ННМР, с.Азово ул. Победы, 26 / с.Привальное, ул.Новая, 7
Телефон	(8-38-141) 2-35-74
Электронная почта	azovo.solnuchko@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Горбачева Галина Леонидовна

Старший воспитатель	Круглякова Анна Петровна
Устав	19.01.2017 г.
Лицензия	Лицензия с приложением от 29.07.2012г. регистрационный номер 788-п серия А № 0002259 , срок действия –бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	ООП МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко» Программа, соответствующая обязательной части: «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 386 с. Программы, соответствующие части, формируемой участниками образовательных отношений: - «Омское Прииртышье» - программа для дошкольных образовательных организаций/ Л.В.Борцова, Е.Н.Гаврилова, М.В.Зенова, Т.А.Чернобай и др.Омск: БОУ ДО «ИРООО», 2014. – 32с. - Программа «Раннее обучение немецкому языку. «Немецкий с Шрумди»/Е.Е.Граф, А.К.Максимова, Т.В.Овчарова,И.А.Степанова, М.А.Денисова, О.К.Мартенс. М.: «МСНК-пресс», 2014. – 32с. - Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007. – 144с. Программы коррекционного направления: - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2 ч.,Ч.1. Первый год обучения (старшая группа)» - авторы Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. - «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: В 2ч.,Ч.2. Второй год обучения (подготовительная группа)» - авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» - Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
Дополнительные образовательные услуги	• Кружок « Говоруша»- учитель – логопед, воспитатели подготовительной группы; • группа общей физической подготовки, группа ЛФК - инструктор по физической культуре • кружок по аппликации и экспериментированию с различными материалами «Волшебный калейдаскоп» - воспитатель.
Традиции детского сада	• Встречи с ветеранами, тружениками тыла, детьми Великой Отечественной войны; • встречи с выпускниками с известными людьми Азовского района (спортсмены, деятели культуры, участники боевых действий); • проведение календарных и фольклорных праздников в

	соответствии с годовым планом; • театральный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»; • недели здоровья; спортивные семейные праздники и соревнования; • экологические акции.
Связь с социумом	Социальные партнеры: МБОУ ДОД "Центр детского творчества" МКОУ ДОД "Азовская станция детского и юношеского туризма и экскурсий" МОУ ДОД "Азовская детская школа искусств имени В.Я.Шпета" МКОУ ДОД "Детско-юношеская спортивная школа" МКОУ "Азовская гимназия" МКОУ "Азовская школа №2" Азовская центральная районная библиотека Азовская центральная районная больница Предложения, отзывы о деятельности МБДОУ можно оставить посредством обратной связи на официальном сайте, пройдя по ссылке: http://azowo-sun.ucoz.ru/gb
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 1157.7 кв. м Имеется спортивная площадка, 6 детских площадок с малыми формами, цветники, огород.
Модель МБДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	Проектная мощность детского сада – 8 групп Фактическая мощность — 8 групп В дошкольном учреждении функционирует 8 групп Из них (на 2020 год): - Первая младшая группа - Вторая младшая группа - Младшая группа (2-4 года) - Средняя группа - Старшая группа № 1, - Старшая группа №2 (4-7 лет) - Подготовительная группа №1, №2 - Компенсирующей направленности для детей 6-7 лет (ФФНР)- 2 группы Помещения: • Групповые комнаты; • Физкультурный зал; • Музыкальный зал; • Костюмерная; • Кабинет учителя-логопеда; • Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; • Кабинет заведующего; • Методический кабинет; • Пищеблок; • Прачечная Общий режим работы: с 7.30. до 19.30, выходные дни –

Детский сад решает следующие задачи:	суббота и воскресенье. а). Обязательная часть Программы Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской деятельности (активности). Задачи: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса. 3. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности. 4. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром. 5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовных, нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 7. Осуществление комплексности педагогического воздействия на выравнивание речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи, обеспечение их всестороннего гармоничного развития. 8. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры. 9. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. Решение обозначенных в Программе цели и задач обучения и воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом
--	--

	различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. б). Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений. Задачи Программы «Омское Прииртышье» и других парциальных программ - идентичны задачам основной программы, в узкой направленности они конкретизируют содержание образовательных отношений, а методические пособия дают информационную поддержку в их решении. Целью Программы «Раннее обучение немецкому языку. «Немецкий с Шрумди» является способствование успешному овладению немецким языком дошкольниками на основе внедрения этнокультурного компонента. Задачи программы: - стимулировать интерес дошкольников к немецкому языку и культуре российских немцев, повышать мотивацию к его дальнейшему изучению; - формировать коммуникативные умения детей дошкольного возраста в сфере устной речи для общения со сверстниками и в семье; - способствовать усвоению детьми доступных этнокультурных представлений; - воспитывать личностные качества: открытость, коммуникабельность, уважение к другим культурам, традициям, привычкам, ценностям.
Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга освоения детьми ООП МБДОУ, в том числе детьми с ОВЗ	– здоровья; – речевого развития; – физического развития, - интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса	Блоки: – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный; – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

4. Анализ деятельности МБДОУ

Реализация мероприятий развития МБДОУ Азовского детского сада «Солнышко» обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;
- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации и видеоролики для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста

показали, что наш детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на районном и областном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте МБДОУ разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных.

5.Результаты SWOT – анализа потенциала

МБДОУ Азовского детского сада «Солнышко»

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану.	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с опытом работы до 5 лет.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.
2. Материально-техническое обеспечение			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.
3. Содержание образовательной деятельности			
Применение парциальных и вариативных программ в зависимости от индивидуальных особенностей и способностей детей и квалификации педагогов. Высокий уровень качества	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами. Оптимизация деятельности по работе с детьми раннего возраста, непосещающими	Средний уровень мотивации у педагогов к профессиональному совершенствованию.

образовательных услуг. Использование инновационных подходов. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности		ДОО посредством консультаций для родителей (Консультационный центр)	
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОО с парциальным включением авторской программы Ю.Ф.Змановского «Здоровый дошкольник. Социально – оздоровительная технология». Наличие оборудованного спортивной площадки. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья, группам ЛФК, общей физической подготовки с элементами лыжных гонок. Наличие медицинского кабинета и медицинской сестры. Привлечение родителей, имеющих спортивный разряд к участию в соревнованиях и	Совмещение физкультурного и музыкального зала, недостаточное оснащение крупным спортивным инвентарем.	Применение коллективного подхода к вопросам оздоровления участников образовательных отношений. Обновление методической базы в организации двигательной деятельности детей. Профилактика травматизма, соблюдение техники безопасности, правил здоровьесбережения.	Отсутствие у части родителей потребности в здоровом образе жизни, недостаточное соблюдение режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

пропаганде ЗОЖ. Привлечение действующих спортсменов АННМР к передаче опыта подготовки к участию в соревнованиях.			
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Консультационный центр РИП-ИнКО. 2. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Программ кружковой деятельности • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Пробел в знаниях по технологиям продвижения инициатив родителей, педагогов в различных направлениях сотрудничества.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	Риск невысокой результативности по причине дефицита времени у родителей для ознакомления с инновационным продуктом, для подачи обратной связи.
6. Взаимодействие с родителями			
Сформированный родительский актив. Высокая положительная результативность анкетирования родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация	Средняя степень активности родителей в участии в совместных мероприятиях (спортивных, игровых, досуговых).	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

совместных проектов Смотры-конкурсы, выставки совместных творческих работ детей и родителей. Выпуск журнала «Непоседы»			
--	--	--	--

6. Концепция и стратегия развития

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социального партнерства. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе.

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые выражают приоритеты современной гуманистической педагогики и выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Вывод: концептуальными направлениями развития МБДОУ являются:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения РППС детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- укрепление материально–технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

7. Содержание и направления по реализации Программы развития

В основе реализации Программы современный программно-проектный метод. Реализация федеральных, региональных, муниципальных проектов, объединенных Национальным проектом «Образование» (сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024) заложена в проектах МБДОУ и решении стратегических задач по управленческой и образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение задач Национального проекта «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Таким образом, МБДОУ реализует федеральный проект «Успех каждого ребенка», региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», решая задачи интеграционно в проектах: муниципальные проекты «Управление реализацией индивидуальной программы профессионального развития педагогов», проект этнокультурного направления «Весь мир театр», проекты МБДОУ - «Управление созданием ВСОКО», агротехнологический проект «Детский сад – цветущий сад», проекты «Организация методической работы на основе модели «Контур управления».

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «Управление созданием ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2020-2025	Заведующий, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021	Заведующий, старший воспитатель
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2021	Рабочая группа
5.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	2 раза в год	Специалисты, воспитатели
6.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	Ежегодно	Старший воспитатель, воспитатели
7.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	Ежегодно	Рабочая группа
8.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, области, АННМР семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	В теч. учебного года	Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели

9.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	Постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения РППС учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Агротехнологический проект «Детский сад – цветущий сад»			
1.	Комплексная экспертиза состояния территории МБДОУ	2020	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по АХР,
3.	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	2020-2025	Рабочая группа
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2020-2025	Заведующий, рабочая группа, воспитатели
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями Проект «Организация методической работы на основе модели «Контур управления»			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2025	Заведующий
2.	Разработка ИППР. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	Ежегодно	Старший воспитатель
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2020-2023	Педагоги - стажисты
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и	2020-2025	Творческая группа

	стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.		
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2020-2025	Методический совет
4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения - интеграционная задача, объединяющая деятельность проектов.			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитания и развития дошкольников	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2020-2025	Заведующий, педагогический коллектив
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, педагогический коллектив
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, старший воспитатель
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2020-2025	Заместитель, старший воспитатель
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество – интеграционная задача, объединяющая деятельность проектов.			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2020-2023	Заведующий
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2020-2025	Творческая группа
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2020-2025	Специалисты Консультационного центра
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей	2020-2025	Специалисты Консультационного центра
5.	Работа Консультативного центра для родителей детей от 0 до 8 лет	2020-2025	Руководитель Консультационного

			центра
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

8.Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Планируемый результат для детей:

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, успешной социализации в период дошкольного детства.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности в статусе Консультационного центра РИП-ИнКО.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

Планируемый результат для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций, в том числе дистанционно.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности.

- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.
- Успешная ориентировка в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использование в педагогической деятельности.
- Педагоги владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы, использовать элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
- Реализуют систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
- Владеют навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Планируемый результат для родителей:

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации ООП МБДОУ Азовский детский сад «Солнышко»

9. Оценка результативности инновационной деятельности

Оценка результатов деятельности по реализации Программы развития осуществляется на основе методики, разработанной Алексеем Майером, который определил критерии оценки уровня развития учреждения. Логика развертывания процессов развития в каждом из пространств заключается в смене этапов и уровней развития: адаптация, интеграция, индивидуализация. Эти этапы свидетельствуют о непрерывности и количестве трансформации изменения пространства развития дошкольного учреждения

Уровень развития учреждения	Критерии оценки уровня развития учреждения	Баллы
Низкий уровень (адаптация)	- реализация образовательных услуг в пределах Госстандарта; - примат традиционного управления (единоначалие, неразвитость горизонтальных связей);	5-8

	- приспособление к изменяющимся условиям (формальное развитие/функционирование); - результаты деятельности не выходят за рамки планируемых результатов; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-объектные; - формальное сплочение родительского, педагогического и детского сообществ; - максимальный результат взаимодействия – перевод педагогов, родителей и детей на позиции субъектов	
Средний уровень (интеграция)	- реализация образовательных услуг с учетом социального заказа родителей; - примат соуправления (родители, педагоги, дети формально участвуют в управлении, принятии непринципиальных решений): - формальное или содержательное сплочение педагогического, родительского, детского сообществ; - результаты деятельности отличаются субъективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как субъектно-субъектные; - максимальный результат взаимодействия перевод педагогов, родителей, детей на позицию личностного развития	9-12
Высокий уровень (индивидуализация)	- реализация образовательных услуг с учетом личностных интересов и потребностей детей, педагогов, родителей; - примат самоуправления (педагоги, дети и родители – полноправные участники управления, принимают решения по принципиальным вопросам); - продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообществ; - результаты деятельности отличаются объективной новизной; - отношения между участниками образовательного процесса характеризуются как полноценное взаимодействие личностей; - результат взаимодействия – максимальное раскрытие каждого педагога, родителя, ребенка как неповторимой индивидуальности	13-16

На этапе адаптации обеспечивается актуализация потенциала развития и саморазвития педагогов, родителей, детей, создаются условия для перевода их с позиции объекта в позицию субъекта собственной деятельности.

На этапе интеграции происходит развитие и саморазвитие средствами взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители» в форме творческой продуктивной деятельности и общения. Итогом этого этапа является создание творческого сообщества педагогов, родителей и детей.

На этапе индивидуализации осуществляется анализ степени обособленности личности педагога, родителя, ребенка в соответствующем интегрированном сообществе и определение

потенциала развития в процессе максимального раскрытия индивидуальной сущности субъектов.

Итогом этапа индивидуализации является раскрытие личностного потенциала каждого участника образовательного процесса в процессе творческого взаимодействия. Интегрирование названных пространств позволяет разработать механизм комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития каждого субъекта, реализуемый в логике:

- структурной организации социального заказа в области дошкольного образования (уровни: федеральный, национально-региональный, внутриконституционный);
- смены этапов и уровней развертывания сущностных сил субъекта: адаптация, интеграция, индивидуализация;
- эволюции ведущих видов управления в ДОУ (традиционное, мотивационное программно-целевое, соуправление, рефлексивное, самоуправление);
- смены ведущих форм взаимосвязанной деятельности субъектов процесса развития ДОУ: воздействие, взаимодействие, самовоздействие.

В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

Критерии	Индикаторы и показатели	2021	2022	2023	2024	2025
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Укомплектованность кадрами	балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Наличие категории у педагогических работников ДОУ	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					

Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов на разных уровнях	1балл: распространение опыта работы на муниципальном уровне 2 балла: распространение опыта работы на уровне области 3 балла: распространение опыта работы на Всероссийском уровне					
Социальное партнерство для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	1 балл: сотрудничество на уровне разовых мероприятий 2 балла: активное сотрудничество, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					
Готовность воспитанников к школьному обучению	1балл: до 80% детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 2 балла: 80-90 % детей имеют высокий и выше среднего уровень готовности к школьному обучению 3 балла: 100% детей имеют высокий и выше					

	среднего уровень готовности к школьному обучению					
Состояние здоровья воспитанников	1 балл: снижение уровня Заболеваемости менее 5% 2 балла: снижение уровня Заболеваемости менее от 5% До 10% 3 балла: снижение уровня Заболеваемости свыше 10%					
Формирование привычки к ЗОЖ	1 балл: менее 50% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ 2 балла: до 80% респондентов положительно относятся к ЗОЖ 3 балла: более 80% опрошенных положительно относятся к ЗОЖ и принимают участие в спортивно- оздоровительных мероприятиях					